

ŠVP

ROK S POHÁDKAMI



Ředitelka školy: Markéta Čabelová



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola KAPLICE,
1. máje 771

Mateřská škola Kaplice, 1. máje 771, 382 41 Kaplice, IČO 70922616

zapsaná v obchodním rejstříku u Krajského soudu v Českých Budějovicích v oddílu Pr, vložce číslo 118

č.j. 246/2024

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

Mateřské školy KAPLICE, 1. máje 771

1. Identifikační údaje:

ředitelka školy: Markéta Čabelová
zřizovatel: Městský úřad Kaplice
Náměstí 70, 38241 Kaplice

název ŠVP: **ROK S POHÁDKAMI**
program zpracovaly: ředitelka mateřské školy a učitelky mateřské školy
platnost: 2 roky

Program byl projednán na pedagogické radě 26. 8. 2024.

OBSAH 1. Identifikační údaje o mateřské škole

2. Obecná charakteristika školy v ŠVP
3. Podmínky vzdělávání
 3. 1. Věcné podmínky
 3. 2. Životospráva
 3. 3. Psychosociální podmínky
 3. 4. Organizace chodu
 3. 5. Řízení školy
 3. 6. Personální zajištění
 3. 7. Spoluúčast rodičů
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém

2. Obecná charakteristika školy:

Mateřská škola v Kaplici na sídlišti nese název:

MATEŘSKÁ ŠKOLA KAPLICE, 1. MÁJE 771
Adresa a sídlo: 1. máje 771, Kaplice 382 41
Ředitelka školy: Markéta Čabelová

3třídní MŠ se nachází za panelovou zástavbou v sídlišti směrem od Českých Budějovic, na okraji sídliště s výhledem na řadové domky a město Kaplice.

Datum počátku provozu: 1. 9. 1986 jako 3třídní mateřská škola.

Od 1. 9. 2011 byla zřízena 4. třída v budově ZŠ Školní Kaplice jako odloučené pracoviště.

Od 1. 1. 2002 je mateřská škola samostatně hospodařící v právním subjektu jako příspěvková organizace Městského úřadu Kaplice.

Součástí mateřské školy je školní jídelna.

Kapacita školy: 84 dětí
Kapacita školní jídelny: 84 dětí
Zřizovatel: Městský úřad Kaplice, Náměstí 70, 382 41 Kaplice
Právní forma: Příspěvková organizace

IZO: 102 403 511
IČO: 70 922 616
č. BÚ: 158887780/0600
telefon ředitelka MŠ 1. máje: 601 540 502
1.třída MŠ 1. máje: 606 540 902
2.třída MŠ 1. máje: 606 540 903
3.třída MŠ 1. máje: 606 540 904
telefon ŠJ: 606 540 965
el. pošta: info@mskaplice.cz
internetové stránky: www.mskaplice.cz
provozní doba: 6:00 - 16.30 hod.

Mateřská škola má v současné době **3 třídy, podle věku dětí.**

- 1. třída: děti ve věku od 2 do 3(4) let**
- 2. třída: děti ve věku od 3(4) - do 5 let**
- 3. třída: děti ve věku od 5 – do 6(7) let**

Naplněnost tříd je určena ředitelkou školy, povolena výjimka z počtu dětí, kterou umožňuje vyhláška rozhodnutím Radou města Kaplice pro daný školní rok.

Platnost dokumentu:

Od 01.09. 2024 do 31.08. 2026 (jeho účinnost je plánována na období 2 let s pravidelnou aktualizací na základě dílčích evaluačních činností ŠVP MŠ 1. máje Kaplice).

Zpracovatelé Školního vzdělávacího plánu

Na přípravě, zpracování a realizaci se podílela ředitelka školy s kolektivem učitelek.

3. Podmínky vzdělávání:

3. 1. Věcné (materiální) podmínky

- mateřská škola má dostatečně **velké vnitřní prostory** a uspořádání pro vždy danou věkovou skupinu dětí, každá třída je prostorově uspořádána do písmene L tak, aby vyhovovala **skupinové či individuální činnosti dětí**, u každé třídy je pedagogický kabinet s pomůckami pro děti té dané třídy, samostatná umývárna s hygienickým vybavením pro dítě, šatny dětí, malá kuchyňka pro potřeby dětí vybavená ledničkou
- **dětský nábytek, zdravotně hygienické zařízení** (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny **antropometrickým požadavkům**, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně **nezávadné a bezpečné** (ložní soupravy jsou protialergické)
- v celé MŠ je **nový dřevěný barevný nábytek**, velmi **funkční, dostupný dětem, bezpečný a estetický**
- ve třídách jsou hračky a pomůcky vhodné pro daný věk ve třídě, pro chlapce i dívky
- **hračky**, pomůcky, náčiní a doplňky jsou nebo alespoň jejich podstatná část umístěny tak, aby děti **je viděly**, mohly je **samostatně brát**, vyznaly se v jejich uložení, jsou stanovena pravidla pro jejich využívání učitelkami i dětmi
- děti se samy podílejí na výzdobě interiéru školy a třídy, dětské práce jsou **přístupné rodičům dětí**
- v každé třídě je **knihovna**, kde si děti mohou samy půjčovat knihy a časopisy
- budovu mateřské školy bezprostředně obklopuje **školní zahrada**, v současné době zahrada vyhovuje v základních parametrech požadavkům hracích ploch, je vybavena několika základními hracími prvky z přírodního akátového dřeva
- celá budova školy je zateplena
- je nutné se pohybovat v areálu školy bezpečně a zodpovědně
- ostatní vnitřní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergických či jedovatých látek a rostlin apod.

3. 2. Životospráva

- dětem je poskytována **plnohodnotná a vyvážená strava** dle předpisu, zachována **vhodná skladba jídelníčku**, dodržovány technologie postupu při přípravě jídla a nápojů, jsou dodržovány pravidelné **vhodné intervaly mezi pokrmy** **každý den** je v jídelníčku **ovoce nebo syrová zelenina** **při stolování** vedeme děti k samostatnosti a používání ubrousků po jídle, používání příborů, nalévání pití, odnášení a přinášení talíře po sobě
- **děti nenutíme do jídla**, ale snažíme se, aby všechno nejprve ochutnaly a naučily se zdravému stravování
- 1. a 2. třída se stravuje společně v dolní části budovy, 3. třída se stravuje samostatně ve své třídě

- děti mají v mateřské škole **zajištěn pitný režim v průběhu celého dne (ve třídách i pobytu venku)**
- v mateřské škole je **pravidelný rytmus dění** a činností uzpůsoben ve všech třídách věkové skupině dětí tak, aby pružně a flexibilně reagoval na potřeby dětí a zároveň mohli rodiče přivádět děti **podle svých možností** vždy po dohodě s učitelkou
- děti jsou denně **dostatečně dlouho venku**, program je uzpůsoben i kvalitě ovzduší např. vysoké teploty, silný mráz apod.
- děti mají **dostatek pohybu** nejen venku na **školní zahradě**, ale i **v interiéru školy**
- pro optimální tělesnou pohodu zajišťujeme dětem po obědě **relaxaci a klid**
- po obědě je vymezena doba na odpočinek. Děti nejsou do spánku nuceny, jsou respektovány jejich biologické potřeby. Je jim umožněn spánek, odpočinek a klidové aktivity.
- **pedagogové** se chovají podle zásad zdravého životního stylu a **jsou vzorem** pro děti

3. 3. Psychosomatické podmínky:

- **kolektiv MŠ** se snaží, aby se **děti** v naší mateřské škole **cítily dobře, spokojeně, jistě a bezpečně**
- respektují se obecné lidské **potřeby, vývojové i individuální**, děti nejsou zatěžovány, neurotizovány spěchem a chvatem
- je plně akceptován **adaptační režim** dítěte při vstupu do mateřské školy
- před nástupem do MŠ má rodič možnost **využití návštěvních dnů**, kdy se dítě postupně adaptuje na nové prostředí
- všechny děti mají **rovnocenné postavení** a žádné z nich není znevýhodňováno
- volnost, rovnost a osobní svoboda je vyvážená, děti **dodržují daná pravidla** ve třídě a škole, dětem se dostává jasných pokynů
- **třída** je pro ně **takovým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády**
- je **vyloučeno manipulovat s dětmi**, je potlačena jakákoliv komunikace jako násilí
- **práce je vedena odborníky - pedagogy předškolní výchovy** tak, aby se dítě spolupodílelo aktivně na předškolním vzdělávání
- **vzdělávací nabídka** odpovídá **mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám**
- celý kolektiv zaměstnanců se vyhýbá negativním slovním komentářům, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje projevy dítěte, vyvaruje se paušálních pochval a úsudků
- je **respektováno** i hledisko většího počtu dětí ve třídě
- **ve vztazích** k dospělým a ostatním dětem se projevuje v naší mateřské škole **důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora**
- pedagogové se programově věnují neformálním vztahům ve třídě, nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných patologických jevů u dětí)

3. 4. Organizace chodu mateřské školy:

- ve třídách se pracuje podle **uspořádání dne (denního řádu)** pro každý věk a třídu
- snažíme se o dostatečně **pružný denní řád** (viz příloha), který reaguje na individualitu dítěte, na jejich zájem o činnosti, zaujatost a aktuální potřeby
- dětem umožňujeme **dostatečné zázemí, klid, bezpečnost a soukromí**

- usilujeme o **vyváženost** spontánních a řízených činností, včetně aktivit, které MŠ organizuje (předplavecký kurz, divadelní akce, kult. vystoupení, školní výlety apod.)
- do denního řádu jsou **pravidelně** zařazovány **zdravotně preventivní pohybové aktivity**
- záměrem pedagoga je **děti zatěžovat přiměřeně**, v rámci jejich individuálních potřeb je dostatečně dbáno na soukromí dětí
nově příchozím dětem nabízíme individuálně přizpůsobený **adaptační režim**
- usilujeme podněcovat děti **k vlastní aktivitě** a experimentování a umožňujeme jim pracovat svým tempem
- při plánování denních činností vycházíme z projektu školy, s ohledem na vzdělávací potřeby dětí, možnosti a zájmu
- **doporučené počty dětí ve třídách dle zákona (udělena výjimka z počtu dětí)**

Třídní aktivity:

- divadelní představení v MŠ
- návštěva knihovny, hasičské zbrojnice
- návštěva ZŠ Fantova a Školní
- vycházky do lesa a do blízkého okolí
- sportovní dopoledne Se | sokolem do života
- návštěva dopravního hřiště
- celoškolní výlety
- zahradní akce pro rodiče
- vánoční besídka pro rodiče
- návštěva planetária a hvězdárny
- rozloučení s předškoláky

3. 5. Řízení mateřské školy:

- vedoucí zaměstnanec školy je **ředitelka školy**
- povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny
- organizační řád a vnitřní směrnice dávají jasná pravidla a kompetence všem zaměstnancům
- ředitelka tvoří spolu s pedagogickým týmem **školní vzdělávací program**, podporuje **spoluúčast všech pracovníků** na rozhodování o zásadních bodech ŠVP
- **kontrolní a evaluační činnosti** zahrnují všechny stránky chodu školy, jsou užitečné a jsou z nich vyvozovány **závěry pro další práci**
- všichni **pracovníci školy tvoří tým** a zvou ke spolupráci rodiče a další instituce
- ředitelka školy dbá na vytváření prostředí vzájemné důvěry, otevřenosti a přátelství
- **MŠ spolupracuje** se zřizovatelem, základními školami a příslušnými odborníky (pedagogicko-psychologická poradna, pediatři, kliničtí logopedi...)

3. 6. Personální zajištění:

- ve 3 třídách pracuje 6 plně kvalifikovaných učitelek, 2 asistentky pedagoga a 4 provozní zaměstnanci s odbornou kvalifikací, účetní
- ředitelka školy podporuje **profesionalitu pracovního týmu**, sleduje růst profesních kompetencí (včetně svojí osoby), vytváří podmínky pro **systematické vzdělávání**

- **pedagogové** pracují na základě **společně vytvořených pravidel**
- **pracovní doba učitelů** a jejich služby jsou organizovány tak, aby byla vždy **zajištěna bezpečnost dětí** a jejich **optimální pedagogická péče a vzdělání**
- specializované služby (logopedie, rehabilitace, psycholog) jsou zajišťovány ve vzájemné spolupráci

3. 7. Spoluúčast rodičů:

- spolupráce s rodiči funguje na **základě partnerství**
- pedagogové chrání **soukromí rodiny** a zachovávají **diskrétnost**, v jejich záležitostech podporujeme a respektujeme **plně rodinnou výchovu**, navazujeme na ni a poskytujeme **poradenský servis** v otázkách **výchovy a vzdělávání**
- ve vztazích mezi **pedagogy a rodiči** panuje oboustranná **důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat**
- **rodiče se aktivně podílí** na činnostech v mateřské škole, na dění při akcích, na různých programech pro děti (plavecký výcvik, divadelní představení, vánoční besídky, masopust, Den dětí, mikulášské a velikonoční nadílky, besídky pro seniory, Den matek, rozloučení s předškoláky apod.)
- **pedagogové pravidelně informují** rodiče o jejich dítěti při individuálních rozhovorech a schůzkách celé rodičovské veřejnosti
- domlouváme se **na společných postupech** při výchově a vzdělávání
- rodiče jsou o dění školy informováni na webových stránkách a v místním regionálním tisku, zpravodaji

4. Organizace vzdělávání

- **provoz** mateřské školy je **celodenní od 6, 00 hodin do 16, 30 hodin**
- přijímány jsou děti od 3let věku, lze přijmout i dítě mladší na základě výjimky ředitelky mateřské školy
- **příjímací řízení** je zpravidla v **měsíci květnu**: termín a podmínky jsou dostatečně **předem zveřejněny** na úřední desce, www stránkách školy a nástěnkách školy
- mateřská škola má **3 třídy věkově homogenní**
- **třídy** nazýváme čísly: **1, 2, 3**
- vzdělávací činnost probíhá dle příslušného **věkového složení dětí**
- **při nástupu** dítěte je uplatňován **individuální adaptační program**
- **velkou pozornost** věnujeme **dětem předškolním a dětem s odkladem školní docházky** (vypracován **projekt Ze školy do školy**)
- mateřská škola je zpravidla **uzavřena na období 4 týdnů** v měsíci **červenci nebo srpnu**, **termín** je upřesněn **po projednání se zřizovatelem** a další mateřskou školou a včas oznámen zákonným zástupcům dítěte, tzn. 2 měsíce před omezením provozu

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávání v naší mateřské škole probíhá podle Rámcového vzdělávacího programu (závazného dokumentu MŠMT České republiky) a vlastního školního vzdělávacího programu s vlastním názvem (dále jen ŠVP).

Název ŠVP: Rok s pohádkami

Vize školy: - Vytvořit moderní mateřskou školu, která doplňuje a podporuje rodinnou výchovu a respektuje dítě, jeho potřeby a životní styl.
- Vytvořit moderní mateřskou školu podporující zdravý životní styl s vysokou úrovní školního stravování dle moderních poznatků o výživě.

Filosofie školy: Z dítěte, které čte, se jednoho dne stane dospělý, který myslí.

Vzdělávací cíle ŠVP:

- celý ŠVP se drží Rámcových vzdělávacích cílů obecně platných
- vedou ke konečnému naplnění klíčových kompetencí (výstupů)

Cíle předškolního vzdělávání:

- ⇒ **klíčové kompetence**
1. kompetence k učení
 2. kompetence k řešení problémů
 3. kompetence komunikativní
 4. kompetence sociální a personální
 5. kompetence činnostní a občanské

Kompetence jsou **soubory** předpokládaných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot na **koneci předškolního vzdělávání** v mateřské škole a tím je naplněna **vize a filozofie našeho ŠVP**.

Formy a metody vzdělávací práce:

Metody:

- komunikativní kruh
- kooperativní učení
- hra, jako základní forma
- vlastní hry dětí (námětové, konstruktivní, využívání plánek a předloh ke složitějšímu tvoření, stolní společenské hry podle pravidel
- individuální práce s dětmi využívání didaktických her, obrázků, pomůcek
 - -spontánní sociální učení formou nápodoby
- situační učení / získávání životních zkušeností při každodenních situacích/
 - -prožitkové učení – pokusy
- manipulace s předměty, bádání prostřednictvím metody pokus – omyl přímé pozorování
- práce s knihou, encyklopedií, atlasem, globusem, mapou

- -kontakt a hra s přírodninami, tvorba z přírodních materiálů
- smyslové poznávání používání lupy, dětských mikroskopů, dalekohledu
 - -četba, vyprávění a dramatizace pohádek
- pracovní listy a sešity
- práce ve skupinách, dvojicích, samostatná práce na zadaném úkolu
- každodenní četba na pokračování
 - -výukové a grafomotorické programy na interaktivní tabuli

Formy:

- individuální
- skupinové
- frontální
- doplňkové - využití divadel, slavností, kult. představení, besídek, výletů, vycházek, společných akcí s rodiči, seniory

Prostředky:

- komunikativní kruh
- hry, praktické činnosti
- pohybové aktivity
- pozorování, experimentování, pokusy
- pozorování
- práce s různými materiály

1. Kompetence k učení:

- soustředěně pozoruje, zkoumá jedn. pojmy, znaky, experimentuje, prakticky používá
- má základní poznatky světa lidí, kultury, přírody, techniky, orientuje se v řádu a dění prostředí
- klade zvědavé otázky, hledá odpovědi, učí se spontánně ale i vědomě
- zadanou práci dokončí, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů
- odhadne své síly, hodnotí svoji práci i druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

2. Kompetence k řešení problémů:

- všímá si dění a problémů v okolí, situace jsou mu vzorem
- řeší problémy samostatně, náročnější s oporou dospělého, vždy na základě osobní zkušenosti
- cesta pokusů a omylu, využívá svých dosavadních zkušeností
- při myšlenkových problémech užívá logiky
- užívá představ, rozlišuje různá řešení
- chápe, že se nedá vyhýbat řešení problémů, nebojí se chybovat, nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu

3. Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, plynule hovoří ve větách, samostatně formuluje svoje myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- vyjadřuje svoje prožitky, domlouvá se i gesty

- komunikuje bez zábran a ostychu před dětmi i dospělými
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- má dostatečnou slovní zásobu, umí se orientovat v knize, encykl., zná počítač, telefon, apod.
- ví, že lidé mluví cizími jazyky, má vytvořené základy k učení se cizího jazyka

4. Kompetence soc. a personální

- vytváří si svůj názor, uvědomuje si své jednání, nese za něj důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost, ohleduplnost k druhým, pomoc slabším
- pozná nevhodné chování, všímá si nespravedlnosti, ubližování, agresivity a lhostejnosti
- ve skupině si dokáže poradit, podřídit i řídit, domlouvá se na spol. pravidlech, respektuje druhé, uzavírá kompromisy
- napodobuje modely chování a mezilidských vztahů, dodržuje dohodnutá pravidla, přizpůsobí se jim, setkává se obezřetně s cizími lidmi, umí odmítnout
- je tolerantní k odlišnostem druhých lidí
- chápe, že agresivita, ubližování, ponižování a násilí se nevyplácí, vede ke konfliktům
- vše se raději řeší domluvou, dohodou, dokáže se bránit násilí jiného dítěte

5. Kompetence činnostní a občanské

- svoji činnost plánuje, řídí a hodnotí, pozná své slabé a silné stránky
- odhaduje rizika, mění cesty, rozhoduje se svobodně, ale nese odpovědnost za rozhodnutí
- má smysl pro povinnost, zajímá se o druhé, co se děje
- má základní představu o tom, co je v souladu se zák. lidskými hodnotami
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, uvědomuje si svá práva i práva druhých, všichni mají stejnou hodnotu
- dbá na osobní zdraví a bezpečí druhých, chová se zodpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí

6. Vzdělávací obsah:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Časové rozdělení do integrovaných bloků na škole slouží pro tvorbu **třídních vzdělávacích programů**. Je zpravidla **jednotýdenní** či **dvoutýdenní** s ohledem na aktuálnost.

TVP nejsou dogmata, ale vychází z aktuálnosti tak, aby bylo dosaženo vzdělávání dětí.

Školní bloky jsou **povinné** pro daného **pedagoga ve věkové skupině** dětí a **třídě**.

1. Pohádková podzimní poznávání

cíle a záměry:

- probouzet v dětech přátelství s ostatními dětmi
- získat dítě pro radostný pobyt v MŠ, seznamování s prostředím školy
- začlenit dítě do společenství a žít v něm podle pravidel, režimu třídy
- seznamovat s hygienickými a stravovacími návyky, společné tvoření pravidel, samostatně se podělit o prožitky s kamarádem

- seznámit děti s jednotlivými druhy ovoce a zeleniny, jeho významem pro naše zdraví, s podzimními květinami, s přírod. prostředím podzimu, s druhy stromů, keřů, jejich plody, s významem lesa pro náš život, seznámení s volně žijícími zvířaty, ptáky, způsobem života, přípravou na zimu
- sledovat změny počasí a zvyky, které patří k podzimu

činnosti:

- praktická prohlídka prostředí školy
- hry a činnosti, které navozují radostnou atmosféru ve třídě, vedou k ohleduplnosti ke druhému, ochotně se rozdělit, půjčit hračku, střídat se, pomoci ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření životních návyků
- spontánní hry, námětové hry, pohybové hry, zdravotní a relaxační cvičení
- říkadla a básně k tématu, zpěv písní, nácvik nových, rytmické hry divadelní představení
- pozorování přírody v období babího léta a podzimní přírody, počasí (práce v zahradách, na polích), poznávání ovoce a zeleniny podle vzhledu, chuti, vůně, hmatu
- poznávání stromů listnatých a jehličnatých, sběr přírodnin, tvoření z nich výroba a pouštění draků
- výroba strašidel z dýně, přírodního materiálu

témata:

- ✓ Paleček a jeho kamarádi
 - ✓ O jablíčku - ovoce
 - ✓ O veliké řepě - zelenina
 - ✓ Pavouček Provazníček - babí léto, pavoučci
 - ✓ Pod hříbkem - počasí
 - ✓ Kaštánek a Žaloudek - plody podzimu
 - ✓ O makové panence – podzimní květiny
 - ✓ O poslední vlaštovce - ptáci odlétají
 - ✓ O Smolíčkovi - život v lese
 - ✓ Martin na bílém koni
 - ✓ Jak děti pekly brambory, Chaloupka na vršku - barevné listí + draci
 - ✓ Můj domov, aneb kde se probouzím a kde usínám
- Dušičky a Halloween budou přiřazeny k tématu, které bude vycházet na tento termín 1-2 dny

očekávané výstupy v úrovni klíčových kompetencí:

- *kompetence k učení*
získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí
- *kompetence k řešení problémů*

všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

- *kompetence komunikativní*
v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- *kompetence sociální a personální*
samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- *kompetence činnostní a občanské*
svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

2. Pohádkové zimní zábraky

cíle a záměry:

- najít a objevovat v zimním období krásu přírody
- podporovat rozvoj tělesného rozvoje a péče o zdraví
- těšit se z hezkých zážitků, přírodních i kulturních
- rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- seznámení se zimními hrami a sporty, seznámení i s nebezpečím s nimi související
- získávání poznatků o charakteristických znacích zimy, rozlišení od ostatních období, osvojení si významu zimy pro přírodu, seznamování s vlastnostmi sněhu a ledu, jejich nebezpečím
- rozvoj pohybových schopností, koordinace pohybu na kluzkém povrchu
- rozvoj poznatků o volně žijících zvířatech a ptácích, jejich životu v zimě a péče člověka o ně
- uvědomovat si vazbu na rodinu, k lidem kolem nás
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost)
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- přispívat k předávání tradic a lidových zvyků, se světem kultury a umění, posilovat cit ke zvykům naší země
- zapamatovat si jednoduchý text
- vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech pohybových, výtvarných, dramatických, hudebních apod.
- příležitost dokázat vystoupit před ostatními vrstevníky i dospělými samostatným projevem
- rozvíjet některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní

činnosti:

- pokusy se sněhem, pozorování vloček, počasí
- sáňkování, bobování, klouzání, hry na sněhu a se sněhem
- v zimě krmení zvířátek na podzim nasbíranými plody, výroba lojové koule a krmítka
- dramatizace jednoduchých pohádek, vyprávění pohádek podle obrázků
- hudební hrátky – rozmanitost zimního počasí – zvuky
- výživová pyramida – péče o zdraví
- návštěva ZŠ před zápisem do základních škol
- masopustní řádění, rej masek

- říkadla a básničky s vánoční tematikou před ostatními dětmi, dospělými
- seznámení s vánočními tradicemi a zvyky, výzdoba třídy, školy zpěv koled, hudební hrátky
- poslech vánočních příběhů, dramatizace – Cesta do Betléma
- návštěva Mikuláše a čerta ve spolupráci se ZŠ v Kaplici
- pečení vánočního cukroví
- vánoční nadílka – objevování nových hraček pod stromečkem

témata:

- ✓ Perníková chaloupka - advent
- ✓ Čert a Káča - Mikuláš
- ✓ Příběh o Ježíškovi
- ✓ Jak to bylo na Tři krále
- ✓ O Mášence a třech medvědech - les v zimě
- ✓ O nenasytném vrabci – ptáci v zimě
- ✓ O třech sněhulácích + Ledové království
- ✓ Bob a bobek jedou na hory - zimní sporty
- ✓ Rukavička - zimní oblékání
- ✓ O třech tučňácích - Eskymáci
- ✓ Polámal se mraveneček - lidské tělo, zdraví
- ✓ O Koblížkovi - masopust

očekávané výstupy v úrovni klíčových kompetencí:

- *kompetence k učení*
má elementární poznatky o rozmanitostech a proměnách přírody i techniky
- *kompetence k řešení problémů*
řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně na základě nápodoby či opakování
- *kompetence komunikativní*
průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný rozhovor
- *kompetence sociální a personální*
uvědomuje si agresivitu a lhostejnost, vnímá nespravedlnost, ubližování
- *kompetence činnostní a občanské*
přistupuje k úkolům odpovědně

3. Pohádkové jarní radovánky

cíle a záměry:

- získávání poznatků o jaru, jeho charakteristických znacích, jarních květinách, rostlinách, stavbě těla rostlin, jejich vývoji, potřebě, druzích, tvarech, stromech na jaře
- seznámení s mláďaty zvířat, rozlišení na volně žijící a hospodářská, jejich význam a užitek

- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým lidem (rodině, ve skupině dětí na veřejnosti)
- seznámení s jarními tradicemi a svátky, zvyky a obyčeji
- rozvíjet, vnímat, užívat všechny smysly přírodu a chránit ji
- podněcovat u dětí tvořivost a manipulační tvořivost při výrobě drobných dárků, přáníček apod.
- rozvíjet komunikativní dovednosti řečové a jazykové, rozvoj zájmu o verbální i neverbální, vytváření základů pro práci s informacemi, zájmu o učení

činnosti:

- pozorování přírody – typické jarní znaky, růst trávy, vůně květin, život včel, motýlů...
- pokusy – klíčení semínek, péče o zahradu, truhlíky s květinami
- písně, básně motivované jarem
- výtvarné vyjádření prožitků
- smyslové, didaktické hry, konstruktivní činnosti
- barvení a zdobení kraslic
- dramatizace pohádek se zvířátky
- pohybové hry k tématu
- prohlížení encyklopedií
- jarní a velikonoční výzdoba
- návštěva knihovny v Kaplici i v naší mateřské škole, práce s knihou
- kulturní vystoupení ke Dni matek, v Domě seniorů

témata

- ✓ Jak zvířátka přivolávala jaro - příchod jara
- ✓ O třech prasátkách - povolání
- ✓ O zlaté rybce - život u rybníka
- ✓ O kohoutkovi a slepičce - Velikonoce
- ✓ O koťátku, které zapomnělo mňoukat - domácí zvířata
- ✓ Krtek a semínko - jarní květiny
- ✓ Červená Karkulka - kniha
- ✓ Příhody včelích medvídků - včelky + hmyz
- ✓ Maminčina maminka - Den matek, rodina
- ✓ Malá čarodějnice - čarodějnice, májka
- ✓ Duhová pohádka - barevné cvrnkání
- ✓ Rákosníček a hvězdy - vesmír
- ✓ Krtek a žvýkačka - Den Země, ekologie, odpady

očekávané výstupy v úrovni klíčových kompetencí:

- *kompetence k učení*
umí se záměrně soustředit na činnost a udržet pozornost, poznat a pojmenovat, čím je obklopeno
- *kompetence k řešení problémů*
vést odpovědnost za své chování, být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě, věcem

- *kompetence komunikativní*
učit se aktivně nová slova a používat je, ptát se na slova, kterým nerozumí, umět krátké texty, říkadla, básničky, písničky
- *kompetence sociální a personální*
uvědomovat si, že za své chování nese odpovědnost a důsledky
- *kompetence činnostní a občanské*
chovat se na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

4. Pohádkové letní dobrodružství

cíle a záměry:

- získávání poznatků o létě, seznámení s druhy lesních plodů apod.
- posilování vztahu k místu, kde dítě žije, k městu, rodné zemi
- seznamování se světem lidí, kultur a umění
- získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivňovat jej
- posilovat přirozenou tvořivost (zvědavost, zájem, radost z objevování)
- seznámení s přeměnou přírody i počasí v letním období, dobou výletů a prázdnin, dovolených
- seznámit s novými poznatky o naší planetě a výtvarnosti civilizace – dopr. prostředky, učít dodržovat určitá pravidla a respektovat je
- seznámení s různými řemesly a profesemi, získání povědomí o významu lidské práce
- seznámení s různými řemesly a profesemi, získání povědomí o významu lidské práce“
- získat povědomí o lidské práci
- seznamovat se se světem lidí, různými druhy kultur a umění

činnosti:

- vycházky do lesa, sběr lesních plodů
- sestavování obrázků z přírodnin
- hry s pískem a vodou
- malování a kreslení venku
- opakování básní a písní
- školní výlety, exkurze
- rozloučení s předškoláky

témata:

- ✓ O ovečce s černou tečkou - Den dětí
- ✓ Krtek a autíčko - doprava
- ✓ O Budulínkovi - písničky, hudebka
- ✓ Žofka ředitelkou ZOO - exotická zvířata
- ✓ Pohádky z mořské hlubiny – moře, cestování
- ✓ Medovníček a jiné pohádky - těšíme se na prázdniny
- ✓ Bob a Bobek ve škole sportu - letní sporty

očekávané výstupy v úrovni klíčových kompetencí:

- *Kompetence k učení*
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, o prostředí, který jej obklopuje

- *Kompetence k řešení problémů*
uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímá a uzavírá kompromisy, řeší konflikt dohodou
- *Kompetence komunikativní*
přirozeně a bez zábran komunikuje s druhými dětmi, navazuje dětská přátelství a udržuje je
- *Kompetence sociální a personální*
chová se zdvořile, bez předsudků, s úctou k jiné osobě
- *Kompetence činnostní a občanské*
vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

7. Evaluační systém:

Cílem evaluace

- je vyhodnocovat svou práci komplexně, vedoucí k ověření a zlepšení kvality veškeré činnosti školy

Na úrovni **školního programu:**

- podmínky školy
- cíle a záměry ŠVP
- způsob a realizace obsahu vzdělávání
- práce pedagogického sboru
- výsledky vzdělávání

Na úrovni **tříd:**

- evaluace integrovaných bloků
- hodnocení třídy dětí
- analýza učitelek

Evaluace **dětí:**

- vytvoření portfolia každého dítěte
- záznamy o dětech
- spolupráce s rodiči
- diagnostika dítěte

Sebereflexe **pedagoga**

- hodnocení sama sebe

ŠVP:

- **dotazníky** se podávají pg. sboru v rozmezí 2 měsíců
- možnosti využití anonymity

Na úrovni možnost vyjádřit se samostatně a s podpisem, nebát se, hovořit, stát za svým "zdravým" názorem – **provozní a pedagogické porady.**

- analýza dokumentů školy - podklady pro dlouhodobé a krátkodobé cíle
- neustálé **rozhovory** se zaměstnanci školy - **anketa**

- umět naslouchat rodičovské veřejnosti – **schůzky s rodiči**
- respektovat požadavky zřizovatele – účast na **poradách zřizovatele**
- využít všech možných zdrojů v **sebevzdělávání a samostudia** pedagogů
- zaměření na efektivitu řízení se smyslem zapojení všech zaměstnanců s cílem mít odpovědnost vůči pracovišti a své profesi: **pozorování (observe)**
- záznamy a zprávy o **kontrolách a hodnoceních**
- záznamy z **pedagogických rad**
- **vedení příkladem** – ochota řešit i mimopracovní problémy
- ochota práce nad rámec povinností a pracovního času
- dodržování všech hodnot v práci „spravedlivě“ ocenit a i sankciovat na základě **hospitací**
- jednání v souladu s filosofií školy
- neustálé **informování** zaměstnanců o významných skutečnostech: **zpětná vazba**
- **povzbuzování a podpora** zaměstnanců ve vlastní tvorbě na svém pracovním úseku
- stimulace a **finanční ohodnocení**

TVP

- **komentář a dialog** pedagogů
- **analýza dokumentů v třídních knihách**
- hodnocení TVP
- zápis a **hodnocení** o integrovaném bloku – témata i podtémata, popis situace
- vše probíhá průběžně a opakovaně
- **dětské práce** (didaktické listy, výkresy, výrobky)
- **vytvoření portfolia dítěte každého dítěte**
- **přehled o rozvoji dítěte a postupu vzdělávání** – osobní portfolio dítěte
- rozhovory, společná **setkání s rodiči** v rámci třídy

Evaluace dětí:

- **portfolio dítěte**
- analýza **produktů** (dětské práce, posouzení k dřívějším výkonům dítěte..)
- audio – video trénink (pořizování si záznamů o dění dítěte v kolektivu)
- rodinné zázemí, informace od rodičů
- lékařské záznamy, záznamy od specialistů, ost. institucí
- informace o předchozím pobytu dítěte před vstupem do MŠ

Sebereflexe pedagoga:

- vzájemná hospitace učitelek
- hospitace u vedoucí učitelky
- zpětná vazba od ředitelky, kolegyně na třídě, ostatních učitelek
- studium, samostudium